



Innovation in research and engineering education:
key factors for global competitiveness
*Innovación en investigación y educación en ingeniería:
factores claves para la competitividad global*

EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Claudia Marcela Duran Chinchilla, Maribel Cárdenas García, Torcoroma Velásquez Pérez

Universidad Francisco de Paula Santander
Ocaña, Colombia

Resumen

La Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, como todas las Universidades del País, guían sus procesos pedagógicos a través de la fundamentación teórica, filosófica, epistemológica y evaluativa de un modelo pedagógico; el cual en este caso se desarrolla el modelo Constructivista Social, siendo éste la carta de navegación para cada uno de los procesos académicos llevados a cabo dentro y fuera del aula; es decir, el modelo pedagógico orienta cada una de las prácticas pedagógicas, y por supuesto los procesos de enseñanza- aprendizaje por lo que se requiere que exista una verdadera sintonía entre estudiante y docente, entre los planes de estudio y los micro currículos, entre la evaluación y las prácticas educativas.

A partir de lo expuesto anteriormente, las prácticas docentes no deberían estar desarticuladas del modelo pedagógico que la Universidad adopta, de tal manera que, este debe verse reflejado a través de los métodos, técnicas y metodologías aplicadas a través del desarrollo didáctico de la asignatura, razón por la cual, se hizo importante realizar la evaluación del mismo para poder determinar la pertinencia; de la misma manera determinar si las prácticas docente, educativas y el modelo pedagógico guarda relación o por el contrario están desarticuladas.

Para la evaluación del mismo se aplicó una encuesta a los docentes y se tuvieron en cuenta observaciones informales al desarrollo de clase de diferentes docentes en diversas áreas y asignaturas, a diferentes planes de estudio. A partir de las consideraciones resultantes se ajustó el modelo pedagógico de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Por supuesto, este ejercicio permitió de igual modo plantear un plan de mejoramiento orientado a mejorar las prácticas docentes y que estas a su vez fueran pertinentes con el modelo pedagógico de la Universidad y, por ende, de la misión y visión adoptada como punto de referencia para cada uno de los procesos académicos.

Palabras clave: modelo pedagógico; enseñanza; prácticas docentes

Abstract

The University Francisco de Paula Santander Ocaña, like all universities in the country, is guiding its teaching processes through the theoretical, philosophical, epistemological and evaluation foundations of a pedagogical model which in this case is developed by a Social Constructivist model, this is the navigation chart for each of the academic processes carried out inside and outside the classroom, that is to say, the pedagogical model orients each of pedagogical practices, and of course the teaching-learning process that is the way of a true harmony between student and teacher in the curriculum, micro curriculum, assessment and instructional practices is required.

Given the above, teaching practices can not be dismantled with the University pedagogical model adopted, such as the instructional model should be reflected through the methods, techniques and methodologies applied during the educational development of the subject, reason why, the evaluation of the pedagogical model to determine the relevance was important to develop, in the same way whether teaching practices, educational and related pedagogical model or otherwise are disjointed.

For the evaluation, of a survey for teachers was applied and informal observations were considered in the development of different kinds of teachers in various areas and subjects, to different curriculums. From resulting considerations the pedagogical model was adjusted of the University Francisco de Paula Santander Ocaña. Of course, this exercise, raise similarly allowed an improvement plan aimed at improving teaching practices and that these in turn are relevant to the pedagogical model and therefore the University's mission and vision adopted as reference for each of the academic processes.

Keywords: *teaching model; teaching; teaching practices*

1. Introducción

La Educación superior debe garantizar una educación de calidad, para ello es fundamental que los programas que se oferten se fundamenten en currículos que ofrezcan a los estudiantes el desarrollo de competencias que se ajusten a las necesidades de la sociedad.

Indudablemente, uno de los aspectos clave para la calidad educativa son las prácticas docentes, factor determinante en los procesos académicos, ya que de las buenas prácticas docentes depende -en gran medida- la formación de los futuros profesionales, formación que debe estar de la mano con lo que la sociedad exige.

Las prácticas docentes no deberían estar desarticuladas del modelo pedagógico que las universidades adoptan teniendo en cuenta el contexto. Dicho modelo debe verse reflejado a través de los métodos, técnicas y metodologías aplicadas a través del desarrollo didáctico de la asignatura, por supuesto no se puede dejar de lado la evaluación, la cual también debe estar correlacionada con el Modelo pedagógico; de esa manera, el proceso de enseñanza- aprendizaje y la calidad académica sería más pertinente.

Desde la anterior perspectiva, es de valioso aporte realizar la evaluación del modelo pedagógico, que permita conocer cuáles son las prácticas docentes, y por consiguiente, determinar cuál es el modelo pedagógico que los docentes aplican en su desarrollo académico. Así mismo, a partir de las consideraciones resultantes se pueda ajustar o cambiar el modelo pedagógico de la Universidad Francisco de Paula

Santander Ocaña. Por su puesto, este ejercicio permitirá de igual modo plantear un plan de mejoramiento orientado a mejorar las prácticas docentes para que éstas a su vez sean pertinentes con el modelo pedagógico de la Universidad, la misión y visión adoptada como punto de referencia para cada uno de los procesos académicos.

2. Metodología

Para el desarrollo de la investigación se propuso la investigación evaluativa ya que éste tipo de evaluación permite determinar qué tan efectivo es el modelo pedagógico de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña y su relación con las practicas docentes universitarias; de otro lado, este tipo de investigación aplicada incide sobre objetos sociales, programas, centros, agentes, etc., que analiza su calidad estática y dinámica según criterios científicos rigurosos múltiples, con la obligación de sugerir a las diferentes audiencias implicadas acciones alternativas sobre los mismos para diferentes propósitos como utilización, mejora, acreditación, fiscalización , reforma, etc. (T, 1980)

3. Reflexiones Conceptuales

Se debe partir inicialmente del concepto de modelo, el cual es entendido como una representación mental del mundo real que orienta toda acción; así mismo, un modelo se convierte en una herramienta conceptual que permite orientar y entender un evento, una realidad, una acción, etc.

La pedagogía permite el estudio de los procesos de formación, por lo que abre espacios para la reflexión en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje y producción del conocimiento en todas las áreas disciplinares y transdisciplinares; en consecuencia, la pedagogía implica entender los diferentes modelos pedagógicos y su relación con las prácticas educativas y docentes.

Un modelo pedagógico, según Flórez (1994), “es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”; de la misma manera y de acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional, “el modelo pedagógico es la relación flexible, dinámica, dialéctica, entre contenidos, fines, maestros, alumnos y métodos. El modelo pedagógico es un constructo teórico y de interacción en un contexto específico que alimenta una perspectiva futura de formación y que se construye para concretar propósitos e intencionalidades referidas a un proyecto de sociedad, de cultura y de educación”.

Así mismo, un modelo pedagógico es un dispositivo de transmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento escolar. En esta dimensión que podemos llamar instruccional, el modelo pedagógico está constituido por tres sistemas de mensajes: el currículo, la pedagogía y la evaluación. En la dimensión que podemos llamar regulativa, el modelo pedagógico está constituido por las reglas de relación social y sus modalidades de control intrínsecas (Díaz Villa, 2002).

Por lo anterior, el modelo pedagógico se puede analizar y comprender por medio de los procesos educativos, especialmente la relación entre docente y estudiante; el docente, los conocimientos y el estudiante, contextos de aprendizaje, metodologías de enseñanza- aprendizaje, evaluación, etc.

La enseñanza pues, se convierte en un conjunto de estrategias que permitan al docente la consecución de metas, las cuales deben estar enfocadas en la obtención de conocimiento; por tanto, la didáctica empieza a jugar un papel importante y preponderante en el proceso de enseñanza y por supuesto de aprendizaje (García Cabrero y Espindola, 2006).

En este orden de ideas, las prácticas docentes empiezan a tomar un valor fundamental, entendidas éstas como el conjunto de estrategias y acciones que utiliza un profesor en su labor docente, en este caso como docente Universitario, es decir, la práctica docente es la forma en que el docente acerca al sujeto que aprende al objeto que se estudia por lo que implica una serie de estrategias didácticas que permitan que este proceso sea efectivo.

4. Resultados

Para la realización de la evaluación del modelo Pedagógico de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, se aplicó un Instrumento de recolección de información tipo encuesta con preguntas abiertas, ya que de esa manera se le da la posibilidad a los docentes de profundizar en opiniones o en los motivos del comportamiento y desarrollo académico. La población objeto de estudio estuvo conformada por 244 docentes de tiempo completo y cátedra; se determinó la muestra con un nivel de confianza del 95% y un error de estimación del 5%.

Aplicada la encuesta y tabulada, se pudo determinar en primera instancia que el 60% de los docentes de la Universidad no conoce el modelo pedagógico, un 20% han escuchado hablar de él pero no saben cómo se desarrolla, y otro 20% dicen conocer el modelo y lo aplican en el desarrollo de las clases. Esta última apreciación es un poco contradictoria pues al responder las preguntas relacionadas con la fundamentación del modelo, no guardan correspondencia con la metodología empleada en el desarrollo de sus clases.

En relación con las técnicas, métodos y recursos utilizados por los docentes en el desarrollo de las clases, se puede destacar que en un 58% de docentes usa el taller, el 30% exposiciones y clase magistral, y un 12% utiliza técnicas de expresión oral como la mesa redonda, debates, lluvias de ideas.

Como recurso didáctico se puede establecer que un 25% de docentes usan algunos recursos didácticos como el videobeam, 20% complementan sus clases a través de la plataforma virtual.

Los datos obtenidos a través del instrumento permitieron hacer las siguientes reflexiones: El modelo pedagógico de la Universidad, que en este caso es el Constructivista Social, es desconocido por algunos docentes, es decir, no saben cuál es el modelo adoptado por la misma; lo que permite determinar que cada docente establece su propio modelo, su prácticas pedagógicas están desarticuladas con el modelo Cosntructivista. De la misma manera, se tienden a confundir los conceptos sobre: didáctica, pedagogía, método, metodología, técnica y recursos didácticos; así mismo, no existe concordancia entre la metodología, el proceso de evaluación y por supuesto el modelo pedagógico.

5. Discusión

En este momento, hay razones suficientes que justifican la importancia y necesidad de atender a la formación pedagógica inicial y permanente del profesor de educación Universitaria. En primer lugar, el avance de la ciencia, la tecnología y los variados medios de aprendizaje exigen al profesorado una renovación y adaptación constantes a los cambios sociales y educativos. De hecho, el profesor debe poseer un gran dominio de la materia que imparte y, a la vez, una actitud permanente de apertura al cambio y la capacidad de ir renovando los contenidos académicos y la metodología de enseñanza a los nuevos conocimientos.

La docencia debe fundamentarse en la pedagogía, entendiendo la pedagogía como una disciplina que estudia la educación como proceso organizado y dirigido conscientemente; como una disciplina que conceptúa, experimenta y aplica teorías en torno al acto educativo (Alvarez de Zaya, 2004). Por esta razón es posible aseverar que la planta docente de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, tiene formación profesional disciplinar, sin embargo, es de resaltar que un porcentaje pequeño tiene formación en pedagogía, por lo que se puede justificar en cierta medida la no apropiación del ejercicio docente desde la mirada pedagógica.

Por otro lado, algunos docentes han realizado la especialización en prácticas docente Universitaria, ya que es una política de la Universidad formar y capacitar al docente, sin embargo, no se está asumiendo con verdadero compromiso el mejoramiento de los procesos académicos los procesos de producción, socialización y apropiación crítica del conocimiento, y los procesos de servicio a la comunidad dado que, la docencia, exige voluntad orientada hacia el desarrollo de múltiples técnicas didácticas que coadyuven en formación integral del estudiante.

Por lo tanto, desde la dinámica del conocer, la docencia y sus buenas prácticas, deben permitir al estudiante captar problemas, plantear correctamente interrogantes, dominar métodos apropiados de conocer y pensar; así mismo, en la práctica pedagógica, la docencia debe incorporar los procesos de comunicación, socialización e interacción del y con el conocimiento entre los diferentes actores y agentes del proceso educativo. La docencia es pues el eje articulador de la investigación y de la proyección social.

Es evidente que hay confusión en lo que respecta a términos básicos del ejercicio docente tales como: método, técnica, metodología, estrategia y didáctica esta última entendida como el conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia; es el sector más o menos bien delimitado del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza (Clavijo, 2008). La didáctica entonces, debe reflejar y estar de la mano con la misión y la visión de la universidad se debe desarrollar de la mano con el modelo pedagógico, modelo que está propuesto desde la mirada del constructivismo social, este modelo expresa una posición epistemológica, en la que explica cómo el ser humano, a lo largo de su vida personal va desarrollando lo que se llama intelecto y va formando sus conocimientos, el constructivismo basa sus resultados en dos premisas: una que dice que el conocimiento es activamente construido por el sujeto cognoscente, no pasivamente recibido por el entorno; la segunda que plantea que el conocer es un proceso adaptativo que organiza el mundo experiencial de uno. De la misma manera Moreira dice que el Constructivismo no estudia la realidad, sino la construcción de la realidad (Kilpatrick, 1956).

En consecuencia, la información suministrada a través del instrumento aplicado en este proceso, permitió concluir que el ejercicio docente está encaminado hacia un enfoque tradicional, en donde se evidencia que el docente sigue siendo protagonista del proceso de enseñanza, es depositario del conocimiento y su función es transmitirlo al estudiante, el cual actúa solo como receptor; por otro lado, esta concepción asume que la calidad del docente esta en función de la cantidad de conocimiento que éste tenga y transmite

independientemente del método empleado, esto implica que el docente se desentiende de la responsabilidad del aprendizaje y por lo tanto predominan las estrategias de enseñanza como las exposiciones, talleres y ejercicios o practicas académicas que el docente cree ser convenientes; así, el estudiante solo es protagonista de su propio aprendizaje en ciertos momento. Así pues, resulta contradictorio con lo que el mundo actual esta exigiendo en el proceso de formación, el cual debe estar centrado en el aprendizaje. Es decir, las prácticas docentes están siendo desvirtuadas pues el modelo de la Universidad, como se refleja anteriormente, no es tomado en cuenta, razón por la cual cada uno adopta un modelo diferente de acuerdo a criterios personales.

En algunos casos existe la tendencia a que los docente intenten ser poco tradicionalistas y se vuelven un poco progresistas, intentando conducir sus clases a través de la pregunta , aclarando dudas, retroalimentando las evaluaciones, realizando trabajos grupales y utilizando algunos recursos didácticos tecnológicos como complemento en su proceso de enseñanza- aprendizaje; es decir se mezclan enfoques convirtiéndose en procesos mixtos.

Teniendo en cuenta las anteriores reflexiones, se hace necesario detenernos a pensar y a repensar el procesos pedagógico, desde dimensiones que coadyuven al mejoramiento del mismo, reflexiones que atiendan a las transformaciones que ha tenido la educación, que permitan entender que cada individuo adopta diferentes actitudes ; que den paso a concebir que se podría mejorar los procesos académicos siempre y cuando los docentes incorporen prácticas docentes y estas a su vez sean fundamentadas a través de modelos pedagógicos especialmente partiendo del modelo expuesto para la Institución.

Finalmente, las encuestas aplicadas nos llevan a reflexionar alrededor de las siguientes preguntas: ¿La universidad ha ofrecido los suficientes espacios de dialogo y debate en torno a los procesos académicos, especialmente en lo que respecta al modelo pedagógico?, ¿Se ha brindado capacitación permanente a los docentes en lo relacionado con el modelo pedagógico?, ¿Por qué cambiar al modelo pedagógico?, ¿Por qué el docente no ha asumido la apropiación del modelo?

6. Conclusiones

En esta fase inicial, se pudo determinar que para que cualquier modelo pedagógico funcione es fundamental que las diferentes prácticas docentes estén en concordancia con el mismo, dado que de éstas en gran parte depende la mejora de los procesos educativos; sobre todo en lo que concierne a los nuevos paradigmas de la educación y los nuevos enfoques pedagógicos constructivistas, que este caso es el modelo constructivista social, adoptado por la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Indudablemente, las prácticas docentes son las que inciden en las aptitudes y actitudes, habilidades y destrezas que los estudiantes desarrollen y les permite aprender significativamente no para hoy, sino para la vida profesional y personal; por lo que las estrategias educativas deben estar ajustadas a los estilos de aprendizaje y a los marcos de reconceptualización que la educación y el contexto de hoy exige.

Se hace indispensable iniciar un proceso de formación y autoformación por parte de los docentes que ayude a transformar al docente, lo cual no es fácil, ya que esto exige involucrar una serie de cambios en los diseños curriculares, en el diseño de la institución como eje fundamental del proceso, modos de evaluar la docencia y al docente, por lo que este proceso implica que la Institución trace un plan de mejoramiento institucional y docente a largo y corto plazo.

7. Referencias

- Álvarez de Zaya, C. (2004). *Lección de Didáctica General*. Colombia: Magisterio.
- Clavijo, N. M. (2008). La docencia y sus Prácticas. *Reflexiones en Educación Universitaria*, 17-22.
- Díaz Villa, M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior En Colombia*. Bogotá: COPYRIGHT: ICFES.
- Flórez , O. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Colombia: McGRAWHILL.
- García Cabrero y Espindola, B. (2006). Las contribuciones de la Investigación sobre la Práctica Educativa y la Formación de Maestros a la Evaluación de la Docencia. *Pedagógica*, 23-27.
- Kilpatrick, W. (1956). *Filosofía de la Educación*. Estados Unidos .
- T, E. (1980). *¿ Se Puede Evaluar Los Centros Educativos y Sus Profesionales?* Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

Sobre los autores

- **Claudia Marcela Durán Chinchilla**. Licenciada en Lingüística y Literatura, Especialista en Práctica Docente Universitaria; estudios de Doctorado en Educación, Directora Departamento de Humanidades Facultad de Educación Artes y Humanidades, Investigadora grupo de Investigación GIFEAH. cmduranc@ufpso.edu.co
- **Maribel Cárdenas García**. Contador Público, Especialista en Gerencia y Auditoría de la Calidad en Salud, Magister en Administración de Empresas, Estudios de Doctorado en Educación, Decana Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Investigadora Grupo de Investigación GIDSE. mcardenasg@ufpso.edu.co
- **Torcoroma Velásquez Pérez**. Ingeniera de sistemas, Especialista en Ingeniería de Software, Especialista en Práctica Docente Universitaria, Magister en Ciencias Computacionales, Estudios de Doctorado en Educación, Directora del Grupo de (GITYD), Líneas de investigación Gobernabilidad de TI, Educación en Ingeniería. tvelasquezp@ufpso.edu.co.

Los puntos de vista expresados en este artículo no reflejan necesariamente la opinión de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería y de la International Federation of Engineering Education Societies

Copyright © 2013 Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI), International Federation of Engineering Education Societies (IFEES)