



INCREMENTO EN LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN LAS IES MEDIANTE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE SUS CURRÍCULOS

Cindy Esther Daw Pacheco, Humberto José López Torres

**Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico
Soledad, Colombia**

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo sentar precedentes a partir de casos específicos que demuestren el fenómeno de incremento en la calidad de la formación que brinda el instituto tecnológico de soledad atlántico ITSA, a través de la internacionalización en los currículos de sus programas académicos; partiendo de un estudio detallado basado en evidencias puntuales sobre la formación de Técnicos, tecnólogos y profesionales en otros países de Latinoamérica.

El ITSA inició actividades académicas desde el mes noviembre del año 2000, y desde su creación ha trabajado en ofertar programas con altos estándares de calidad y pertinentes a las necesidades del sector productivo y de la Región Caribe, alineados a las políticas nacionales y departamentales para llevar educación superior a los estratos socioeconómicos más bajos.

Trabaja con un modelo de formación basado en competencias, operacionalizado en el currículo a través de los ciclos propedéuticos, que le permiten al estudiante avanzar en su proceso de formación, pasando por el nivel técnico laboral, técnico profesional, tecnológico y profesional universitario.

Teniendo en cuenta la visión y el plan de desarrollo institucional de ITSA, en el año 2014 se realizaron alianzas estratégicas en las que participan el sector productivo y la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico, la cual se orienta fundamentalmente al fortalecimiento de la Educación, generando oferta académica pertinente a los estándares y requisitos del sector productivo.

A partir de la creación de la alianza para el Fortalecimiento Minero del Caribe que viene liderando el ITSA, de la cual hacen parte también la Secretaría de Educación del

Departamento del Atlántico y las empresas Gecolsa, Dimantec e Hydraulic Systems; se adquirieron los compromisos entre los cuales se encuentra el de realizar misiones académicas al exterior del país en las que nuestros docentes pudieron conocer experiencias de Instituciones de Educación Superior y del sector productivo, relacionadas con la temática y objetivos de la Alianza.

Palabras clave: internacionalización; ciclos propedéuticos

Abstract

This paper aims to set precedents from specific cases to demonstrate the phenomenon of increase in the quality of training offered by the Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico, ITSA. Through internationalization in the curricula of their academic programs; based on a detailed study based on specific evidence on the training of technicians, technologists and professionals in other Latin American countries.

ITSA began academic activities since November 2000 month, and since its inception has worked in offering programs with high standards of quality and relevant to the needs of the productive sector and the Caribbean Region, aligned with national and departmental policies, to bring higher Education to the lower socioeconomic strata.

It works with a training model based on skills, operationalized in the curriculum through propaedeutic cycles that allow students to progress in the process of training through Labour technical level, professional technician, technological and university professional.

Considering the vision and institutional development plan ITSA, 2014 Strategic alliances in which the productive sector and the Ministry of Education, Department of the Atlantic, which is mainly focused on strengthening education, creating academic programs relevant to the standards and requirements of the productive sector.

From the creation of the Partnership for Strengthening Caribbean Miner he has been leading the ITSA, which are also part of the Department of Education Department of the Atlantic and companies: Gecolsa, Dimantec and Hydraulic Systems; The commitments were made among which is the making performing the academic missions outside the country in which our teachers could learn experiences of higher education institutions and the productive sector, related to the theme and objectives of the Alliance were acquired.

Keywords: *cycles propedeutics; internacionatization*

1. Introducción

El presente trabajo se refiere al tema de la internacionalización como un proceso que envuelve distintas facetas promoviendo el entendimiento global y desarrollando habilidades para vivir y trabajar eficientemente en un mundo pluricultural. La

internacionalización de los currículos tienen como objetivo brindar una formación más acorde a demandas nacionales e internacionales de la industria para con sus empleados, así como brindar mayores oportunidades laborales a nuestros estudiantes y propiciar el mejoramiento de los estándares de acreditación y la armonización de los criterios con los cuales se evalúa la calidad de los programas académicos y las instituciones en diferentes países.

Dentro de todos los aspectos relacionados con la internacionalización, la educación es uno de los pilares fundamentales puesto que este permitirá adquirir cualidades competitivas que permitirá a los educandos vivir, trabajar e interactuar con el modelo global del siglo XXI, la internacionalización de los currículos es una de las características principales y necesarias para que las instituciones de educación superior puedan internacionalizarse. Además que permite mejorar los estándares de acreditación y la armonización de los criterios con los cuales son evaluados los programas académicos y las instituciones de los distintos países.

Para poder analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas. De las cuales podemos sacar a relucir: la necesidad de adquirir nuevo conocimiento, intercambio de nuevas tecnologías e investigación, facilitar la inserción de estudiantes a un mundo globalizado, el gobierno de Colombia dentro de su plan de desarrollo actual incorporo planes de internacionalización de la educación superior. El ITSA teniendo en cuentas estas causas y su plan de desarrollo Institucional que busca como objetivo principal la acreditación institucional y acreditación de programas, ha realizado movilizaciones internacionales de docentes y funcionarios con el fin de poder actualizar, modificar y crear nuevos currículos y programas con visión internacional que permitan la doble titulación de los educandos, el intercambio de docentes y formación de los mismos en el exterior así como participar en desarrollos tecnológicos conjuntos.

2. Descripción de la Metodología

La internacionalización de currículos tiene grandes efectos positivos en la calidad de la formación ofrecida por el instituto, un currículo internacionalizado se debe caracterizar por contar con profesores bilingües que ofrezcan clases en un segundo idioma, las asignaturas se deben desarrollar con ayuda de bibliografía en ese mismo idioma; y de igual manera debe contener un módulo intercultural que provea a los estudiantes conocimientos básicos de distintas culturas, costumbres, y formas de actuar.

Un currículo académico es considerado el principal apoyo para transferir conocimientos. En este sentido, con el objetivo principal de que los estudiantes adquieran competencias internacionales y multiculturales, se requieren estrategias que transformen los contenidos curriculares, y las experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula de clases al igual que los métodos utilizados para evaluar el conocimiento adquirido.

Las características básicas que definen la internacionalización de currículos de la IES son: Su constante actualización teniendo en cuenta su pertinencia en el medio e impacto social; su innovación, el logro de una mayor movilidad académica; su compromiso con

los logros y la autonomía del aprendizaje y con los componentes básicos de la educación de hoy: "el saber ser, el saber saber, el saber hacer"

En cuanto al currículo, el plan de trabajo se concentra en el pregrado con dos objetivos específicos:

- 1-Establecer políticas para realizar el procedimiento de homologaciones internacionales en pregrado.
- 2-Incluir en el currículo contenidos acordes a las tendencias internacionales

3. Movilizaciones internacionales realizadas para el diseño de los currículos de los programas

Teniendo en cuenta los programas a diseñar se evaluó cuales países tenían fortalezas en dichas áreas para poder visitar y conocer sus tecnologías, formación y sus prácticas en la industria para de esta forma poder enfocar de una mejor manera los programas a diseñar, dentro de los países elegidos estuvo España, Perú, Chile a los cuales se enviaron 3 docentes especialistas encargados de diseñar los programas y un funcionario administrativo el cual realizaría los acercamientos y presentación de la institución abriendo cabida a que los docentes puedan participar y conocer las actividades realizadas en los distintos lugares visitados.

Empresas, instituciones tecnológicas y de educación superior fueron los lugares objeto de visitas que enriquecer y poder crear un programa que estuviese soportado con estándares tanto nacionales e internacionales. Un ejemplo es la Misión Alianza para el fortalecimiento minero del Caribe- Perú en la cual asistieron los docentes Carlos Barros Nieto, Cindy Daw Pacheco y Humberto López Torres y la Directora de ITSA Barranquilla Yolanda Rodríguez del 4 al 11 de Octubre. Se realizaron visitas a empresas como Ferreyros, la cámara de minas de Perú y Modasa; instituciones de educación superior como Universidad Alas peruanas, Universidad Católica, Universidad Nacional de Ingeniería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; instituciones técnicas como el SENATI todas ellas con programas o actividades relacionados a los programas de soldadura y maquinarias pesadas.

En estas movilizaciones se obtuvo información referente a los módulos dictados en los diferentes programas que tenían relación con los nuestros y también se conoció cuáles eran las necesidades de las empresas o las expectativas de las mismas para con sus operarios o personal que ejerce labores en las mismas.

4. Conclusiones

La internacionalización es un proceso continuo, por medio del cual las Instituciones de Educación Superior (IES) han optado para alcanzar una inserción adecuada en el mundo moderno del conocimiento.

Los procesos de internacionalización están dedicados a construir alianzas entre saberes, culturas y diversos modos de percibir la realidad.

En cuanto a la internacionalización del currículo se hace necesario vigilar de cerca las tendencias internacionales, y a su vez las metodologías más eficientes, para adoptarlas en la medida de lo posible, teniendo en cuenta principalmente adaptarlas a las necesidades del entorno local, con esto se genera en los estudiantes el respeto hacia la diversidad cultural, y de igual manera la adquisición de habilidades para ser parte de una sociedad competitiva y sin fronteras.

La internacionalización del currículo se inicia generando un perfil de docente con experiencia en el ámbito académico internacional es decir; que tenga el manejo de segundo idioma y buen desempeño en el uso de las TIC.

Además, mediante la actualización constante de los currículos y programas académicos, teniendo en cuenta las tendencias internacionales, adaptándolas al entorno local. Y, por último, a través de programas de movilidad estudiantil y docente que genere apertura e intercambio académico y cultural.

5. Referencias

Documentos institucionales

- Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico – ITSA. (2014).
- Proyecto Educativo Institucional (PEI). Proyecto Educativo de Programa de ciclo técnico profesional en Soldadura de Estructuras metálicas. (PEP).
- Proyecto Educativo de Programa de ciclo tecnológico en Inspección de procesos de soldadura (PEP).
- Proyecto Educativo de Programa de ciclo Especialización Técnica en procesos de soldadura de Mantenimiento (PEP).

Fuentes electrónicas

- Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018

Sobre los autores

- **Cindy Daw Pacheco:** Ingeniero Mecatrónico del Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico, ITSA. Tecnólogo en electromecánica del Instituto Tecnológico De Soledad Atlántico, ITSA. Técnico profesional en electromecánica del Instituto Tecnológico De Soledad Atlántico, ITSA. Docente tiempo completo del Instituto Tecnológico De Soledad Atlántico, ITSA. cdaw@itsa.edu.co
- **Humberto José López Torres:** Aspirante a Especialista en Gestión de Sistemas de Automatización Industrial. Ingeniero Mecatrónico del Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico-ITSA. Tecnólogo en Electrónica del Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico-ITSA. Técnico Profesional en Electrónica del Instituto Tecnológico

de Soledad Atlántico-ITSA. Docente Tiempo Completo del Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico-ITSA. hlopez@itsa.edu.co

Los puntos de vista expresados en este artículo no reflejan necesariamente la opinión de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería.

Copyright © 2015 Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI)