



Encuentro Internacional de  
Educación en Ingeniería ACOFI

**GESTIÓN, CALIDAD Y DESARROLLO  
EN LAS FACULTADES DE INGENIERÍA**

Cartagena de Indias, Colombia  
18 al 21 de septiembre de 2018



# **CASO DE APLICACIÓN DE ÉTICA A ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL**

**Luis Felipe Chaparro Parada**

**Universidad Santo Tomás  
Bogotá, Colombia**

## **Resumen**

Aunque la tarea de formar personas viene de la educación impartida por los padres en casa frente a principios y valores y está determinada por el ejemplo recibido y los límites que se establezcan, no podemos desconocer que las instituciones de educación básica, media y superior también ejercen un papel importante en el actuar de las personas y son corresponsables de los seres humanos que conviven en la sociedad. Conscientes de la labor de formación y el compromiso que se tiene con los jóvenes y con el país, las instituciones se esfuerzan cada día por fortalecer las competencias de los individuos y motivarlos a ser más y mejores humanos. De hecho las pruebas saber 11 y saber pro evalúan competencias básicas y ciudadanas a las cuales se les entienden como competencias genéricas y hay estudios como el que está realizando la Red de Programas de Ingeniería Industrial REDIN que buscan identificar competencias genéricas comparables entre las pruebas saber 11 y saber pro, o estudios que buscan revisar los objetivos y la pedagogía propuesta en algunos syllabus de asignaturas relacionadas con Ética y Responsabilidad Social a fin de evidenciar el valor agregado que las instituciones de educación superior brindan a sus estudiantes.

Este documento presenta el resultado de la aplicación de estrategias que buscan reforzar la reflexión en torno al actuar ético en la cotidianidad de las personas, específicamente confrontando a los estudiantes de Ingeniería Industrial ante una situación donde se pone a prueba la coherencia entre el discurso y el actuar, pues es normal la crítica a quienes se ven involucrados en casos de corrupción. Pero ¿qué sucede si a los estudiantes se les deja solos en un parcial? la respuesta es un hecho injustificable que no sustenta esa crítica ni refleja la ética de un profesional.

**Palabras clave:** ética; metodología; caso

## Abstract

*Although the task of forming people comes from the education given by the parents at home in front of principles and values and is determined by the example received and the limits that are established, we cannot ignore that the institutions of basic, middle and higher education also exercise an important role in the actions of people and are co-responsible for the human beings who live in society. Conscious of the work of formation and the commitment that has with the young people and with the country, the institutions strive every day to strengthen the competences of the individuals and motivate them to be more and better humans. In fact, the tests know 11 and know pro evaluate basic and citizen competences to which they are understood as generic competences and there are studies like the one that is being carried out by the Network of Industrial Engineering Programs REDIN that seek to identify comparable generic competences among the tests. and to know pro, or studies that seek to review the objectives and the pedagogy proposed in some syllabus of subjects related to Ethics and Social Responsibility in order to demonstrate the added value that higher education institutions provide their students.*

*This document presents the result of the application of strategies that seek to reinforce the reflection around the ethical act in the daily life of the people, specifically confronting the students of Industrial Engineering before a situation where the coherence between the discourse and the act, because it is normal to criticize those who are involved in cases of corruption. But what happens if the students are left alone in a partial? The answer is an unjustifiable fact that does not support that criticism nor reflects the ethics of a professional.*

**Keywords:** *ethics; methodology; case*

## 1. Introducción

Si bien es cierto que la familia juega un papel muy importante dada la influencia que tiene en las actitudes que más adelante la comunidad calificará como buenas o malas, no podemos desconocer que las instituciones de educación básica, media y superior también ejercen un papel importante en el actuar de las personas.

Por ende, las universidades deben sentirse obligadas a reflexionar sobre los resultados del actual sistema educativo y si en ellas se oferta un medio ambiente propicio para la formación en estos aspectos. La labor tradicional de los docentes no puede concentrarse en la reproducción continua de temas, pues debemos buscar nuevas estrategias que impacten significativamente en el común actuar de las personas, por tanto como lo afirma Guillermo Hoyos Vásquez “No creemos, pues, ser exagerados al afirmar que si no utilizamos la educación para lo que se inventó, es decir, para formar ciudadanos, y si no los formamos con base en principios y valores para la convivencia, nos hemos rajado en educación y en pedagogía”.

En el EIEI 2017 presenté una ponencia titulada “La influencia que ejercemos en los demás sobre la honestidad y ética profesional (caso lúdica para ingenieros)” donde argumentaba que motivados por el interés de mejorar las propias prácticas como docentes, se inició un proceso de

reflexión sobre el quehacer educativo en la enseñanza de las ingenierías, esta reflexión buscó comprender cómo por medio de otras herramientas pedagógicas como las lúdicas en ese momento y la confrontación en este, se puede aplicar y utilizar facilitando la aprensión de competencias transversales, así como competencias Específicas y Profesionales, pero sin duda apoyan en gran medida la formación de profesionales responsables y críticos de su realidad, donde el docente impulse la formación más que como sujetos receptores de información, como agentes activos y participativos de su propio proceso de formación.

“La educación es el lugar de la relación, del encuentro con el otro. Es esto lo que es en primer lugar y por encima de cualquier otra cosa. Es esto lo que la hace ser, lo que le da la posibilidad de ser”, La experiencia y la alteridad en educación.

## 2. Desarrollo

La idea nace de buscar una nueva estrategia pedagógica que genere algún impacto en los estudiantes, es así como se realizó una prueba piloto con estudiantes de primer semestre de ingeniería industrial, donde se dio inicio a la clase de análisis financiero, haciendo una reflexión sobre el actuar de algunos dirigentes de nuestro país que se han visto involucrados en casos de corrupción e incentivando la participación de los estudiantes e indagando puntos de vista alrededor de este tema.

Después de varios minutos de intervenciones de los estudiantes sobre las consecuencias de la corrupción en la sociedad frente al desarrollo socio-económico del país y a las diferencias educativas y culturales, por pensamientos individualistas, y de reconocer que la corrupción es un mal que desde hace mucho a frenado el desarrollo de la sociedad, se puede concluir que la corrupción es un efecto poderoso y perverso que ha creado grandes diferencias y cuyas consecuencias son el resultado que no queremos vivir pero del cual somos responsables.

Posterior a estas reflexiones se cambia de tema por completo regresando a la temática específica de la materia, 5 minutos después de los cuales se realiza un examen de intensidad moderada y después de 10 minutos me retiro del salón de clase explicando que me ausentaré para ir al baño, sin embargo, los estudiantes no se percatan de que hay una cámara de video grabado sus acciones mientras me ausentaba de clase. En el video se evidencia que la información fluye con facilidad entre los estudiantes, papeles con información van y vienen; uso de teléfonos celulares sacando fotos a los exámenes, en fin, lo que comúnmente llamamos copia. Esta misma actividad se realizó con estudiantes de semestres más avanzados, con resultados similares, ningún examen fue evaluado pues el objetivo es mostrar a los estudiantes los videos donde ellos hacen copia con el fin de ir más allá de solo la crítica a este problema, para entender que es un problema cultural que heredamos y pasaremos a futuras generaciones, y pensar en qué lo ocasiona, si desde la casa cuando los padres le dicen al hijo, “ No se deje” o “sea abeja” o peor aún, por el mismo ejemplo o cuando se realizan acciones incorrectas que vemos como picardía y que justificamos asegurando no tener una mal intención o defendiendo con ahínco pretendiendo hacer sentir culpable al otro.

Es vital y necesario que los docentes se arriesguen a crear nuevas formas de enseñar e incursionar en aterrizar lo que se dice frente a lo que se hace. No se puede permitir que la educación se pierda y mucho menos alcanzar los límites de permisividad en la formación profesional para defender una realidad de una sociedad que a todas luces está equivocada y que cada día es más laxa frente a situaciones que requieren de toda nuestra atención; se están deteriorando las familias, las instituciones, las amistades y todo porque dejamos de un lado esos principios y valores que aprendimos o que debimos aprender en casa para abrir paso a seguir el camino del “vivo vive del bobo”, pues como lo afirma Guillermo Hoyos Vásquez “No creemos, pues, ser exagerados al afirmar que si no utilizamos la educación para lo que se inventó, es decir, para formar ciudadanos, y si no los formamos con base en principios y valores para la convivencia, nos hemos rajado en educación y en pedagogía”

### Referencias

- Skliar C y Larrosa J “Experiencia y Alteridad en Educación” (2009). <https://www.google.com.co/search?q=Skliar+C+y+Larrosa+J+%E2%80%9CExperiencia+y+Alteridad+en+Educacion>
- Calvo Castro, J. (2012). Ética en la profesión de ingeniería industrial. Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Disponible en: [http://www.ulacit.ac.cr/files/careers/116\\_ticaenlaprofesindelaingenieraindustrial.pdf](http://www.ulacit.ac.cr/files/careers/116_ticaenlaprofesindelaingenieraindustrial.pdf)

### Sobre el autor

- **Luis Felipe Chaparro Parada**, Ingeniero industrial, Especialista en Gerencia Financiera, Magister en Docencia. Profesor del Programa de Ingeniería Industrial, Universidad Santo Tomas, [filipao4@gmail.com](mailto:filipao4@gmail.com)

---

Los puntos de vista expresados en este artículo no reflejan necesariamente la opinión de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería.

Copyright © 2018 Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI)