



Encuentro Internacional de
Educación en Ingeniería ACOFI

**GESTIÓN, CALIDAD Y DESARROLLO
EN LAS FACULTADES DE INGENIERÍA**

Cartagena de Indias, Colombia
18 al 21 de septiembre de 2018



EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN UNA PERSPECTIVA HUMANISTA PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

José Araque

**Universidad Experimental Libertador
Rubio, Venezuela**

**Torcoroma Velásquez Pérez,
Gustavo Guerrero Gómez**

**Universidad Francisco de Paula
Santander
Ocaña, Colombia**

Resumen

El emprendimiento y la educación en la actualidad se juntan para trascender a la transformación del proceso educativo de allí; que la presente investigación tiene como propósito generar constructos teóricos para la comprensión del emprendimiento en la educación básica mediante el enfoque humanista en la formación de docentes en las instituciones educativas de la parroquia Santa Bárbara del municipio Colón estado Zulia, por lo cual se hará necesario desarrollar una investigación cualitativa, desde una orientación etnometodológica, sistematizada mediante la fenomenología, (contrastación de la información) entendiéndose esta última como una teoría para la interpretación de la información que se desprende de los objetivos de la investigación y se ubicada en un nivel explicativo, teniendo en cuenta los informantes claves seleccionados docentes, estudiantes y padres y representantes, a quienes se les aplicó una entrevista en profundidad; como herramienta de apoyo se utilizó el software Atlas Ti para alcanzar una visión detallada de los acontecimientos que se presentan dentro del fenómeno y así lograr acercarse a las realidades que se viven en el escenario objeto de investigación.

Palabras clave: emprendimiento, educación; humanismo; proceso educativo

Abstract

Entrepreneurship and education nowadays come together to transcend the transformation of the educational process. Therefore, the purpose of this research is to generate theoretical constructs for the understanding of entrepreneurship in basic education through the humanist approach in the

training of teachers in the educational institutions of the Santa Barbara parish in the municipality of Colon, state of Zulia, being necessary to develop a qualitative research, from an ethnomethodological orientation, systematized by means of phenomenology (contrasting the information), understanding the latter as a theory for the information interpretation that emerges from the research objectives and is located at an explanatory level. Taking into account the key informants, we selected teachers, students, parents and representatives, to whom an in-depth interview was applied; ATLAS.ti software was used as a support tool to achieve a detailed view of the events that occur within the phenomenon and thus approach to the realities that are experienced in the research scenario.

Keywords: *entrepreneurship; education; humanist, educational process*

1. INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos, son el fundamento de desarrollo dentro de la contextualización de las acciones formativas, en este sentido, la educación, cobra especial importancia, dado que es el medio para que los seres humanos logren su pleno desarrollo. Desde esta perspectiva, es necesario sostener que la educación como proceso de acción social, se encamina sobre la evolución del hombre; en este sentido, la educación, permite la conducción de la formación de los individuos en la realidad. En este sentido, una de las acciones que se asocian a la educación humanista, es el emprendimiento, el mismo definido como la disposición que poseen los sujetos para el desarrollo de una acción determinada, en el caso concreto de la educación, el emprendimiento contribuye con la construcción de aprendizajes significativos, el emprendimiento entonces se evidencia en función de acciones que toman los sujetos para de esa manera lograr superar posibles adversidades en determinados contextos.

En el caso propio de la educación, el emprendimiento promueve el desarrollo de proyectos educativos, donde intervienen diferentes actores, desde los directivos, pasando por los docentes y estudiantes, así como a los padres y representantes; en este sentido, el emprendimiento escolar, busca generar acciones innovadoras que le permitan al estudiante formarse mediante un accionar autónomo, donde desde las potencialidades del contexto, se logre afianzar el desarrollo educativo de los sujetos, con una formación para la vida, amparada desde el aprendizaje significativo.

De esta manera, la investigación busca generar constructos teóricos para la comprensión del emprendimiento en la educación básica mediante el enfoque humanista de la formación de docentes en las instituciones educativas de la parroquia Santa Bárbara del municipio Colón estado Zulia Venezuela, a pesar de que se generan diversos elementos que pueden redundar en la transformación educativa, es fundamental definir que el emprendimiento se manifiesta en función de un elemento que se desarrolla gracias a la formación del docente, para de esa manera, se logre el aprovechamiento de evidencias reales que constituyan fenómenos inherentes al desarrollo de un proceso educativo comprometido con el desarrollo social de las comunidades.

2. Antecedentes del Estudio

En Guevara (2012) se hizo un estudio denominado Educación para el Emprendimiento Regional, Balance y Perspectivas, para lo cual en cinco colonias de la capital de México, donde se logró determinar que la población objeto de estudio desconocen los postulados del emprendimiento y que prefieren asumir elementos impuestos para el desarrollo de sus propias vidas, lo cual afecta las políticas a nivel nacional. Así mismo, en el trabajo "Hacia un modelo de educación para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva" realizado por Fabián Fernando Osorio Tinoco y Fernando Pereira Laverde (2011), enmarcado en el estudio sobre los factores que inciden en el desarrollo y la acción emprendedora de estudiantes de pregrado del énfasis en creación de empresa PUJ Cali, de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia. El propósito del proyecto fue reflexionar acerca de las necesidades de la educación en emprendimiento, examinar las variables que inciden en una educación sistémica y holística, y mostrar que la teoría social cognitiva ofrece un marco teórico pertinente para tales propósitos.

En Chile se desarrolló el proyecto titulado: Análisis de Las Capacidades Emprendedoras Potenciales y Efectivas en Alumnos de Centros de Educación Superior, (Cabana-Villca & otros, 2013), se plantea un modelo que considera la existencia de un macro entorno que está compuesto por: entornos económico, social y cultural, legal y medio ambiental y finalmente un entorno tecnológico. Por lo tanto, el objetivo de los directivos de cada centro de educación superior - CES y de los responsables de la implementación de sus respectivos modelos educativos, es lograr que tanto los agentes internos como externos, influyan sistémicamente en el alumno permitiéndole evolucionar hacia una capacidad emprendedora efectiva, pues en ese escenario se demuestra el valor de los CES en su contribución estratégica en el alumno, la comuna, la región y el país.

3. MARCO METODOLÓGICO

El desarrollo de la presente investigación se enmarcará en la construcción de conocimientos científicos, encaminados en la interpretación de las interrelaciones que subyacen de las interacciones cotidianas demostradas por el objeto de estudio, en este sentido, las mismas se manifiestan en función de consolidar situaciones que contribuyan con generar elementos científicos, desde el emprendimiento y la educación humanista, donde se demuestre la necesidad de este tipo de conocimiento, además se generarán desde el mismo espacio los elementos teóricos, como una forma de demostrar que los laboratorios naturales son fundamentales para la generación de teoría, en este sentido, el paradigma que sustenta el estudio es el interpretativo. Como una manera de llevar a cabo la investigación cualitativa de forma certera, se seleccionó como punto de partida, la etnometodología, la cual contribuye con la comprensión plena del objeto de estudio, a los efectos Martínez (2006) sugiere que buscar sentido constituye un arte de interpretación.

Los informantes claves son todos los involucrados en el proceso educativo (docentes, estudiantes y padres y representantes) que tienen conocimiento sobre la realidad estudiada, ya que esta información es de suma importancia para realizar la investigación. Se seleccionaron las categorías previas como el Emprendimiento en la educación básica, la formación docente

respecto al emprendimiento como elemento inherente a la educación humanística y el desempeño de los docentes con relación al emprendimiento en los procesos escolares.

4. RESULTADOS

Emprendimiento en la Educación Básica. La educación básica, es uno de los fenómenos que busca concretar el desarrollo del estudiante, por ello, es necesario asumir como elemento fundamental en la misma el emprendimiento, este se enfoca hacia el desarrollo de la personalidad y busca evidenciar las potencialidades del individuo para una formación integral, al respecto y mediante la valoración de la experiencia, se plantea el siguiente gráfico (Ver Gráfico 1), contenido de aportes epistémicos para tal fin.

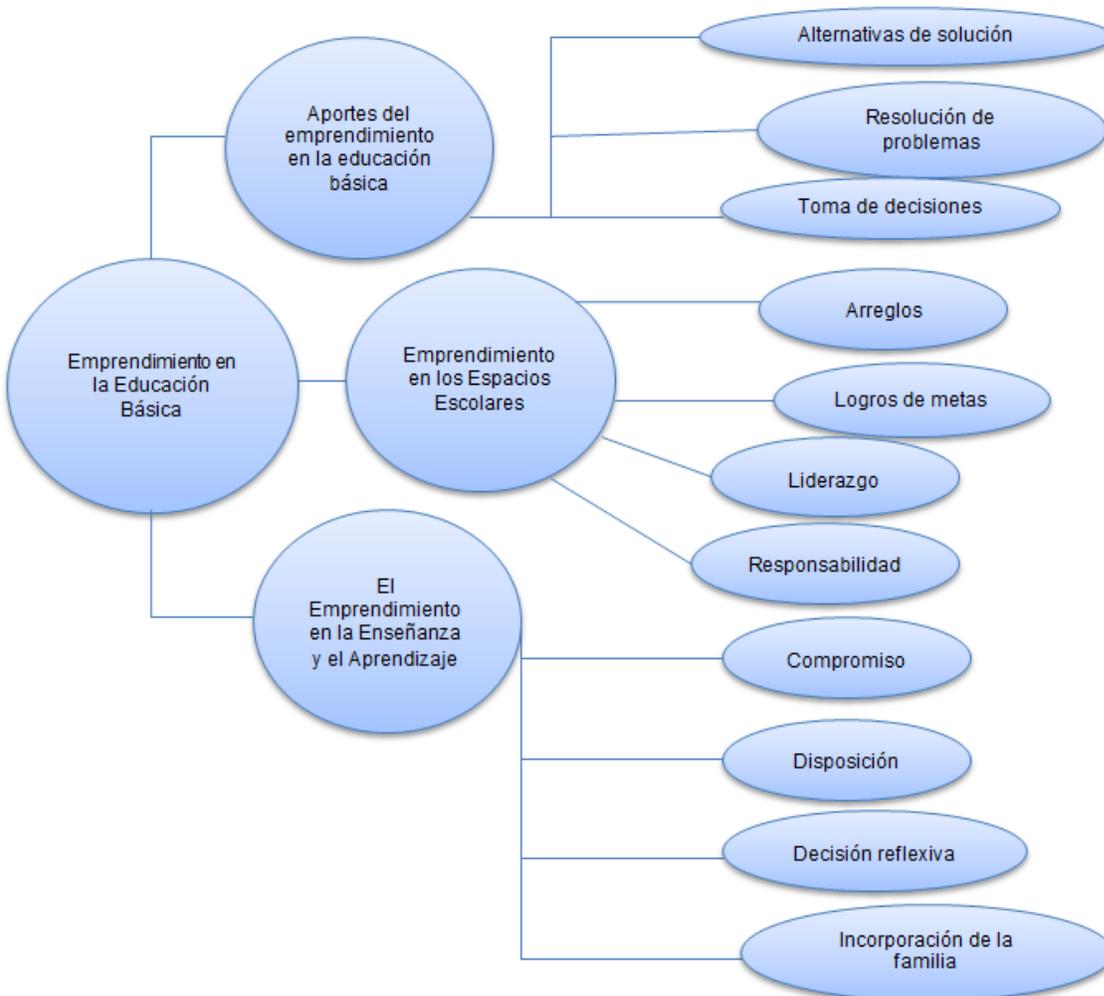


Gráfico 1. Caracterización Emprendimiento en la Educación Básica

Desempeño de los docentes con relación al emprendimiento en los procesos escolares. El desempeño de los docentes, es el fundamento de la actuación en los espacios escolares, se requiere de estos mecanismos para lograr el desarrollo y aplicación del emprendimiento en los contextos escolares, en este sentido, el aporte es el siguiente: La expresión participación activa, es uno de los nuevos elementos que se presentan dentro de las realidades educativas, donde se determine la corresponsabilidad de todos los actores, hacia el logro de fenómenos de interés educativo, donde todos los actores trabajen por alcanzar las metas propuesta, todo lo anterior, refleja la necesidad de los sujetos, con base en el desarrollo de elementos inherentes al emprendimiento, es necesario asumir que la disposición de las personas, hacia el desarrollo de la comunidad educativa, donde todos luchen por sacar adelante la institución y solo con la intervención de todos los actores de manera activa, se promueve el desarrollo de esta perspectiva, es fundamental concretar la aplicación del emprendimiento como uno de los fenómenos propios no sólo de la formación docente, sino de la formación de los sujetos de la educación básica.

Por lo anterior, se requiere del trabajo en equipo, para desarrollar procesos inherentes al emprendimiento, desde estas manifestaciones se asumen elementos que son el fundamento para contar con una educación humanista, cuando se asume el trabajo en equipo, los diversos actores de la investigación, reflejan el interés por manifestar sus habilidades y lograr con las mismas el desarrollo de la entidad educativa. Todo ello, refleja la capacidad del docente, para encaminar ese trabajo en equipo y como tal, se manifiesta el interés de los sujetos, hacia el desarrollo de acciones que promuevan el emprendimiento.

Formación docente respecto al emprendimiento como elemento inherente a la educación humanista. La formación docente es el fundamento de desarrollo de la educación humanista y por ende del emprendimiento, al respecto, es necesario referir el presente aporte teórico.

Con base en lo anterior, es necesario referir que la formación docente respecto al emprendimiento como elemento inherente a la educación humanista, es necesario reflejar el hecho de que los docentes, son los principales responsables de la formación de los estudiantes, en el caso concreto del emprendimiento, en este sentido, es necesario destacar lo señalado por Díaz (2012) quien señala: “la formación de los docentes debe atender, también la formación biopsicosocial del mismo, porque este es el que da el fortalecimiento a todos los procesos que posteriormente desempeñen en las aulas de clase” (p. 72), de acuerdo con lo anterior, es necesario partir de una formación docente, humana, sensible, donde el docente se preocupe por el otro y de esta manera logre aprendizajes significativos.

5. CONSIDERACIONES FINALES

El emprendimiento escolar, subyace de la necesidad de formar seres humanos íntegros, capaces de enfrentarse de manera autónoma a los diferentes eventos que la cotidianidad promueve, en este sentido, es necesario que se atiendan las habilidades y capacidades del sujeto, para de esta manera lograr el su desarrollo pleno, porque de eso se trata el

emprendimiento, es necesario en primera instancia prestarle atención al ser, a su formación, lógicamente desde la educación humanista, para desde una óptica sensible, concretar un proceso de aprendizaje significativo, orientado en el desarrollo integral del estudiante.

Una vez que se haya logrado el desarrollo de estas evidencias, se hace necesario el establecimiento de la puesta en marcha de esa formación, es decir, se requiere de espacios contextuales, donde se manifieste el interés, por el desarrollo de fenómenos que redunden en la conformación de pensamientos críticos reflexivos, donde cobra importancia el emprendimiento como elemento asociado al saber humano, que da independencia, que libera, que promueve el compromiso del estudiante con el medio, desde esta perspectiva, es necesario que el estudiante, como un ser integral, asuma diversos elementos de la realidad, lo cual debe estar respaldado por los padres y representantes.

En este sentido, la inserción de los padres y representantes a la realidad escolar, promueve el desarrollo del emprendimiento, puesto que una vez definidas estas acciones, se concreta el hecho de que las manifestaciones sociales, son el fundamento para el desarrollo de aprendizajes contextualizados, enfocados, hacia la perspectiva de acción escolar, donde se manifiesta el interés de los estudiantes, dado que al ver a sus padres haciendo parte del proceso de enseñanza, estos se encaminan a asumir con compromiso la construcción de aprendizajes, todo ello, enfocado hacia la consecución de aprendizajes significativos.

En este marco, los docentes demandan sin lugar a dudas, una formación orientada al emprendimiento, lo cual se sustenta en la vocación, en los espacios escolares se denota como existen docentes con disposición de hacer las cosas, de cumplir con su objetivo, son estos docentes los que se deben aprovechar para instaurar el emprendimiento, en muchos casos se carece de vocación, es allí, cuando el trabajo del emprendimiento es doble, dado que se requiere de acciones propuestas para manifestar el interés por resolver situaciones inherentes al desarrollo humano, la formación docente, es un tema de interés que busca la revalorización de la educación desde las aulas de clase, para la consecución de una formación de las nuevas generaciones amparadas en enfoque como el propuesto por la educación humanista y el emprendimiento.

En este sentido, los constructos ofrecidos, son un aporte de orden epistemológico, donde se refleja la necesidad de los mismos para orientar a las comunidades académica hacia la instauración del emprendimiento en los centros escolares, desde esta perspectiva, la educación humanista reviste una vital importancia, puesto que se orienta hacia la valoración del ser humano y por ende hacia la concreción de la formación inherente al desarrollo social, cuando se logra establecer el equilibrio entre el ser humano y su formación, se logra la calidad de la educación y por ende se rescata las manifestaciones formativas, amparadas en la promoción de la calidad de la educación.

REFERENCIAS

- Cabana-Villca, Ricardo, Cortes-Castillo, Ivan, Plaza-Pasten, Diego, Castillo-Vergara, Mauricio, & Alvarez-Marin, Alejandro. (2013). Análisis de Las Capacidades Emprendedoras Potenciales y Efectivas en Alumnos de Centros de Educación Superior. *Journal of technology management & innovation*, Vol 8, pp. 65-75.
- Contreras, T. (2012). El Emprendimiento Escolar Para El Tratamiento De Conductas Agresivas En La Escuela. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Deniz, R. (2012). Venezuela entre los países con mayor emprendimiento. El Universal. Lunes 23 enero.
- Díaz, F. (2012). Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje. Ediciones Pirámide. Argentina.
- Gaitán, P. (Coord.), y Otros (2012). La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Servicios Creativos. Ministerio de Educación, Colombia.
- Goleman, W. (2004). Inteligencia Emocional. Mac Graw Hill ediciones. México.
- Guevara, M. (2012). Educación para el Emprendimiento Regional, Balance y Perspectivas. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Monterrey. México.
- Jaramillo, L. (2008). Emprendimiento: Concepto básico en competencias. LUMEN, Instituto de Estudios en Educación IESA. Edición N° 7.
- Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México.
- Medina, A. (2009). Estrategias Didácticas de enseñanza. Editorial Oceano. Colombia.
- Nieto, Y. (2012). Educación Para El Emprendimiento. Curso de adaptación agade 2011/2012. Universidad de Cantabria. España.
- Ortega, M. (2012). Educación y su Enseñanza. Ediciones Rojo. Colombia.
- Osorio Tinoco, F, Pereira Laverde, F (2011). Hacia un modelo de educación Para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva. Cuadernos de Administración. Consultado el: 4 de febrero de 2018 en www.redalyc.org/articulo.ad?id=20521435001
- Rodríguez (2014). Desarrollo un estudio denominado: "Recurso Humano Cultural, Emprendimiento y su participación en la Dinámica Fronteriza". Venezuela.
- Rogers, C. (2008). Aprendizaje Humanista. Ediciones Gedisa. España.
- Rovayo, G. (s.f.). El emprendimiento y la educación no siempre van en la misma dirección. Consultado en: https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/polemika/Documents/polemika002/polemika002_014_articulo010.pdf
- Salas, F. (2013). El Emprendimiento En El Ámbito Educativo. Revista Supervisión 21 N° 28
- Sánchez, (2013). Quien realizó un estudio denominado "El Humanismo en la Educación Bolivariana". C. Venezuela.

Sobre los Autores

- **José Araque**, Licenciado en Educación Rural. Candidato a doctor en Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Josearaque-1@hotmail.com
- **Torcoroma Velásquez Pérez**, Ingeniera de Sistemas, Especialista en Ingeniería de software, Especialista en Práctica Pedagógica Universitaria, Magister en Ciencias Computacionales, Doctora en Educación Docente tiempo completo. tvelasquezp@ufpso.edu.co
- **Gustavo Guerrero Gómez**, Ingeniero Mecánico, Especialista en Práctica Docente Universitaria, Magister en Sistemas Energéticos Avanzados. Docente tiempo completo. gguerrerog@ufpso.edu.co

Los puntos de vista expresados en este artículo no reflejan necesariamente la opinión de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería.

Copyright © 2018 Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI)